

Áreas de Competência do perfil do aluno

A – Linguagens e Textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo

ATITUDES E VALORES

<p>Competências Atitudinais (Saber estar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito pelo outro; • Cumprimento de tarefas propostas. • Postura adequada (empenho, persistência/resiliência); • Cumprimento de regras (responsabilidade, pontualidade, assiduidade, cumprimento de prazos, portador de material solicitado, cooperação, colaboração); • Trabalho em equipa; • Construção de caminhos personalizados de aprendizagem; capacidade de análise e reformulação das estratégias adotadas; • Capacidade de intervenção e participação em ações cívicas. 	<p>E F G J</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Observação direta Grelhas de registo</p>	<p>5%</p>
--	---	----------------------------	----------------------------	---	------------------

Expressão Classificação:

Valores de **1 a 20**

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

<p>Competências conceptuais (Saber Ciência)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e prevêm fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; • Identifica problemas e coloca questões-chave, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental, envolvendo-se na realização de projetos interdisciplinares; • Debate temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico; • Utiliza de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica; • Interpreta e mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo artigos, livros de divulgação científica, notícias, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos; • Seleciona informação pertinente e fidedigna e organiza-a de forma coerente; • Aplica uma metodologia de <i>inquiry</i> (problematiza, planifica, testa hipóteses, recolhe e regista dados, interpreta resultados, retira conclusões e comunica-as); 	<p>A B C D I H</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Fichas de Avaliação</p>	<p>65%</p>	<p>95%</p>
<p>Competências prático-experimentais (Saber fazer)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipóteses e faz previsões coerentes com o problema a investigar; • Propõe abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema; • Seleciona e utiliza de forma adequada materiais e equipamentos; • Analisa dados para explicar resultados e retira conclusões baseadas em argumentos sólidos; • Cria representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, texto, maquetes, recorrendo às TIC, quando pertinente; • Critica os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro; • Comunica resultados e conclusões oralmente e por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes; • Adota medidas de proteção adequadas, cumprindo regras de segurança. 	<p>A B C D I H J</p>		<p>Testes teórico-práticos Questões de aula Trabalhos classificados (relatórios, trabalhos de pesquisa individual e/ou grupo, ...)</p>	<p>30%</p>	

Expressão Classificação:

Valores de 1 a 20

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO ALUNO

5% ATITUDES E VALORES + 95% CAPACIDADES e CONHECIMENTOS → Valores de 1 a 20