



Departamento de Matemática e Ciência Experimentais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ALUNO

MACS– 10º ano

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos.</p>	<p>A – Linguagens e Textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>

ATITUDES E VALORES

<p>Competências Atitudinais (Saber estar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela postura adequada (empenho, tentativa de resolução das suas dificuldades, persistência/resiliência); • Cumpre as regras estabelecidas (relativamente à responsabilidade, pontualidade, assiduidade, material solicitado, cooperação, partilha, colaboração); • Realiza trabalho em equipa; • Constrói caminhos personalizados de aprendizagem; capacidade de análise e reformulação das estratégias adotadas; • Cumpre de prazos relativos a tarefas individuais ou em grupo; • Revela capacidade de intervenção e participação em ações cívicas. 	<p>E F G J</p>	<p>5%</p>
--	--	----------------------------	-----------

<p>Instrumentos:</p>	<p>Observação direta Grelhas de registo Fichas de autoavaliação</p>	<p>Expressão Classificação:</p>	<p>Valores de 1 a 20</p>
-----------------------------	---	--	--------------------------

CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

Competências (Saber fazer)	Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. <ul style="list-style-type: none"> • Introduzir a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios. • Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos. • Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. • Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria. • Apreçar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. • Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados. • Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	A B C D I H	Instrumentos	Testes	70%	95%
				Trabalho em sala de aula (resolve as actividades propostas, raciocina e comunica em contextos matemáticos)	5% 5% - sempre 4% - quase sempre 3% - muitas vezes 2% - poucas vezes 1% - raramente	
				Questões aula Investigação de resolução de problemas (em grupo ou individualmente)	20%	

Expressão Classificação:

Valores de 1 a 20

CLASSIFICAÇÃO FINAL DO ALUNO

5% ATITUDES E VALORES + 95% CAPACIDADES e CONHECIMENTOS → Valores de 1 a 20



**REPÚBLICA
PORTUGUESA**
EDUCAÇÃO