



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (síntese)	Áreas de competências (Perfil do Aluno)
<p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos.</p>	<p>A – Linguagens e Textos            B – Informação e comunicação            C – Raciocínio e resolução de problemas            D – Pensamento crítico e pensamento criativo            E – Relacionamento interpessoal            F – Desenvolvimento pessoal e autonomia            G – Bem-estar, saúde e ambiente            H – Sensibilidade estética e artística            I – Saber científico, técnico e tecnológico            J – Consciência e domínio do corpo</p>

**ATITUDES E VALORES**

<p><b>Competências Atitudinais</b> (Saber estar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela postura adequada (empenho, tentativa de resolução das suas dificuldades, persistência/resiliência);</li> <li>• Cumpre as regras estabelecidas (relativamente à responsabilidade, pontualidade, assiduidade, material solicitado, cooperação, partilha, colaboração);</li> <li>• Realiza trabalho em equipa;</li> <li>• Constrói caminhos personalizados de aprendizagem; capacidade de análise e reformulação das estratégias adotadas;</li> <li>• Cumpre de prazos relativos a tarefas individuais ou em grupo;</li> <li>• Revela capacidade de intervenção e participação em ações cívicas.</li> </ul>	<p>E F G J</p>	<p>5%</p>
--	--	----------------------------	-----------

<p><b>Instrumentos:</b> Observação direta Grelhas de registo Fichas de autoavaliação</p>	<p><b>Expressão Classificação:</b> Valores de 1 a 20</p>
--	--

## CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

<b>Competências</b> (Saber fazer)	<p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzir a Lógica à medida que vai sendo precisa e em ligação com outros temas matemáticos promovendo uma abordagem integrada no tratamento de conteúdos pertencentes a outros domínios.</li> <li>• Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar, comunicar, programar, criar e implementar algoritmos.</li> <li>• Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Utilizar a tecnologia gráfica, geometria dinâmica e folhas de cálculo, no estudo de funções e geometria.</li> <li>• Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Enquadrar do ponto de vista da História da Matemática os conteúdos abordados que para o efeito se revelem particularmente adequados.</li> <li>• Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</li> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b> <b>I</b> <b>H</b>	<b>Instrumentos</b>	Testes	<b>70%</b>	<b>95%</b>
				Trabalho em sala de aula ( resolve as actividades propostas, raciocina e comunica em contextos matemáticos)	<b>5%</b> 5% - sempre 4% - quase sempre 3% - muitas vezes 2% - poucas vezes 1% - raramente	
				Questões aula  Investigação de resolução de problemas  (em grupo ou individualmente)	<b>20%</b>	

**Expressão Classificação:**

Valores de 1 a 20

### CLASSIFICAÇÃO FINAL DO ALUNO

**5% ATITUDES E VALORES + 95% CAPACIDADES e CONHECIMENTOS → Valores de 1 a 20**