

**DEPARTAMENTO: Ciências Sociais e Humanas**

**Disciplina : Geografia A**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**10º ano**

<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (síntese)</b>	<b>Áreas de competências (Perfil do Aluno)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</li> <li>• Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> <li>• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>• Equacionar e selecionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.</li> <li>• Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo e construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> <li>• Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e Textos  <b>B</b> – Informação e comunicação  <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> – Relacionamento interpessoal  <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo</p>

## ATITUDES E VALORES

Competência s Atitudinais (Saber estar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprir as regras estabelecidas (pontualidade, assiduidade, material solicitado)</li> <li>Revelar uma atitude correta (responsabilidade, empenho, espírito de colaboração)</li> <li>Cumprir os prazos relativos às tarefas propostas.</li> </ul>	E	5%
		F	

<b>Instrumentos:</b>	Observação direta Grelhas de registo Fichas de autoavaliação	<b>Expressão Classificação:</b>	Valores de 1 a 20
----------------------	--	---------------------------------	-------------------

## CAPACIDADES E CONHECIMENTOS

Competências	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico.</li> <li>Recolher, tratar (estatística, gráfica e cartograficamente), interpretar e mobilizar a informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>Realizar, em trabalho de equipa, projetos para investigar e intervir em problemas reais, de nível económico, social, político, cultural e ambiental a diferentes escalas.</li> <li>Participar em debates/ simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados geográficos.</li> <li>Identificar-se com o seu espaço de pertença, através da exploração do conhecimento do território local e nacional e da participação em ações de solidariedade territorial.</li> <li>Mobilizar o discurso (oral e escrito) para comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos de forma criativa.</li> </ul>	A B C D I	Instrumentos	Fichas de Avaliação Sumativa	75%	95%
		A B C D I		Fichas de trabalho Individual / Questão Aula ou Trabalho de Grupo	10%	
		Participação Oral		10%		

<b>Expressão Classificação:</b>	Valores de 1 a 20
---------------------------------	-------------------

<b>CLASSIFICAÇÃO FINAL DO ALUNO</b>	
5% ATITUDES E VALORES + 95% CAPACIDADES e CONHECIMENTOS →	Valores de 1 a 20