



Agrupamento de Escolas

Ericeira

# PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

2021 | 2022

## | ÍNDICE

Dados da Escola	3
Resultados Globais do Diagnóstico	4
SELFIE	4
CHECK-IN	4
A História Digital da Escola: Diagnóstico	5
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
Objetivos do PADDE	10
Planeamento de Atividades e Cronograma	11
Plano de Comunicação com a Comunidade	13
Monitorização e Avaliação	15
Bibliografia	17

## | DADOS DA ESCOLA

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	2484
Nº de docentes	197
Nº de pessoal não docente	91
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Alfredo Carvalho	Diretor	Organizacional
Rosa Chorão	Adjunta	Técnico-Pedagógica
Conceição Jorge	Coordenadora da Autoavaliação	Organizacional e Pedagógica
Zita Soares	Delegada de TIC	Técnico-Pedagógica
Célia Cascais	Coordenadora do 1.º ciclo	Pedagógica
Jorge Reis	Encarregado/a de Proteção de Dados (EPD/PDO)	Técnica

**Período de vigência do PADDE**

**Triénio 2022/2025**

**Data de aprovação em Conselho Pedagógico**

**15/07/2022**

## | RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

## SELFIE

Período de aplicação	1.º ciclo – 8 a 26 de novembro de 2021
	2.º, 3.º ciclos e ensino secundário – 15 de novembro a 3 de dezembro de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	6	120*	49	51	104*	260	203	78
2º ciclo	5	5	100	13	12	92	87	139	160**
3º ciclo	8	8	100	27	25	93	247	230	93
Secundário geral	3	3	100	6	6	100	125	87	70

\*Esta percentagem deve-se ao facto de ter havido partilha com professores dirigentes e não dirigentes em serviço inferior a um ano letivo na escola (critério definido para docentes).

\*\*Esta percentagem deve-se ao facto do *link* ter sido cedido a alunos sem frequência de TIC (critério definido para alunos do 2º e do 3º ciclos: turno / amostra de 50% dos alunos a frequentar a escola há mais de um ano letivo).

Na análise realizada, tendo em atenção a **escala de concordância de 1 a 5**, considerou-se a definição de limites utilizada na avaliação em vigor no Agrupamento:

- Ponto forte (**PF**) – média igual ou superior a 4;
- Oportunidade de melhoria (**OM**) – média de 3 a 3,9;
- Fragilidade (**F**) – média inferior a 3.

Dimensões	Escola	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	Dirigentes	Professores	Alunos
<b>A - Liderança</b>	OM (3,1)	OM (3,0)	OM (3,5)	F (2,8)	OM (3,0)	OM (3,3)	F (2,8)	----
<b>B - Colaboração e trabalho em rede</b>	OM (3,3)	OM (3,3)	OM (3,5)	F (2,9)	OM (3,2)	OM (3,5)	F (2,9)	OM (3,5)
<b>C - Infraestruturas e equipamentos</b>	OM (3,4)	OM (3,1)	OM (3,7)	OM (3,4)	OM (3,2)	OM (3,4)	OM (3,2)	OM (3,5)
<b>D - Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)</b>	OM (3,5)	OM (3,6)	OM (3,7)	OM (3,2)	OM (3,4)	OM (3,8)	OM (3,2)	----
<b>E - Pedagogia: apoios e recursos</b>	PF (4,0)	OM (3,8)	PF (4,1)	PF (4,0)	PF (4,1)	PF (4,0)	OM (3,9)	PF (4,2)
<b>F - Pedagogia: aplicação em sala de aula</b>	OM (3,5)	OM (3,3)	OM (3,8)	OM (3,3)	OM (3,6)	OM (3,6)	OM (3,4)	OM (3,4)
<b>G - Práticas de avaliação</b>	OM (3,2)	OM (3,1)	OM (3,7)	OM (3,0)	OM (3,2)	OM (3,4)	OM (3,1)	OM (3,0)
<b>H - Competências digitais dos alunos</b>	OM (3,6)	OM (3,4)	OM (3,9)	OM (3,6)	OM (3,3)	OM (3,7)	OM (3,3)	OM (3,7)

### CHECK-IN

A ferramenta de autoavaliação tem como objetivo identificar o estado atual do nível de proficiência nas competências digitais dos docentes.

<b>Período de aplicação</b>	<b>Março de 2021 (2ª fase)</b>
<b>Participação docente</b>	
<b>Nº de respondentes</b>	180

### Outros referenciais/elementos para reflexão

Projeto Educativo, Relatório de Avaliação Interna do Agrupamento, Plano de Ações de Melhoria/Consolidação

Dos resultados dos inquéritos SELFIE, concluiu-se que:

- . o **Ponto Forte** é a dimensão **E - Pedagogia: apoios e recursos**;
- . as **Oportunidades de Melhoria** estão em maioria, situando-se nas restantes dimensões;
- . as **Fragilidades** são pontuais e situam-se nas dimensões **A - Liderança** e **B - Colaboração e trabalho em rede**.

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.1	2.9	3.6
2º ciclo	4.1	3.2	3.9
3º ciclo	3.5	3.2	3.4
Secundário geral	3.1	3.5	3.0

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]								
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers
Pré-escolar	0	6	0	0	0	0	0	5
1º ciclo	0	2	107	12	4	0	0	4
EBSABF (Escola Sede)	1	4	90	0	1	37	6	1

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	Inovar Consulta	Plataforma Gestão Pedagógica	<a href="https://aeericeira.inovarmais.com/consulta/app/index.html#/login">https://aeericeira.inovarmais.com/consulta/app/index.html#/login</a>
	GSuite Education	Gestão de correio eletrónico, <i>classroom</i> e <i>meet</i> (videoconferência).	<a href="https://mail.google.com/a/aeericeira.net">https://mail.google.com/a/aeericeira.net</a>
	SIGE (Alunos EBSABF)	Consulta de dados/carregamentos/marcação de refeições (cartão do aluno)	<a href="https://aeericeira.unicard.pt:8080/Account/Login?ReturnUrl=%2fHome%2findex">https://aeericeira.unicard.pt:8080/Account/Login?ReturnUrl=%2fHome%2findex</a>
	Página eletrónica do AEE	Disponibilização de informação à comunidade educativa	<a href="https://www.aeericeira.net/">https://www.aeericeira.net/</a>
	Rádio AE Ericeira	Lista de músicas selecionadas pelos alunos, entre outras atividades musicais	<a href="https://www.aeericeira.net/radio/">https://www.aeericeira.net/radio/</a>
	Página eletrónica da Biblioteca Escolar do AEE	Organização e divulgação de atividades, disponibilização de material para a aprendizagem	<a href="https://tecaabf.wixsite.com/ericeira">https://tecaabf.wixsite.com/ericeira</a> <a href="https://www.rbe.mec.pt/np4/home">https://www.rbe.mec.pt/np4/home</a>
	Plataforma UBBU	Iniciação à programação - 1º CEB	<a href="https://pt.ubbu.io/">https://pt.ubbu.io/</a>

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	SIGE		
	Inovar Alunos	Plataforma de Gestão Pedagógica	<a href="https://aericeira.inovarmais.com/alunos/Iniciar.wgx">https://aericeira.inovarmais.com/alunos/Iniciar.wgx</a>
	GSuite Education	Gestão de correio eletrónico, <i>classroom</i> e <i>meet</i> (videoconferência).	<a href="https://mail.google.com/a/aericeira.net">https://mail.google.com/a/aericeira.net</a>
	Página eletrónica do AEE	Disponibilização de informação à comunidade educativa	<a href="https://www.aericeira.net/">https://www.aericeira.net/</a>
	<i>Lexplore</i>	Avaliação da leitura através de Inteligência Artificial (IA)	<a href="https://www.lexplore.com/pt-pt/">https://www.lexplore.com/pt-pt/</a>
	Página eletrónica da Biblioteca Escolar do AEE	Organização e divulgação de atividades, disponibilização de material para a aprendizagem	<a href="https://tecaabf.wixsite.com/ericeira">https://tecaabf.wixsite.com/ericeira</a> <a href="https://www.rbe.mec.pt/np4/home">https://www.rbe.mec.pt/np4/home</a>

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal não Docente	GSuite Education	Gestão de correio eletrónico.	<a href="https://mail.google.com/a/aericeira.net">https://mail.google.com/a/aericeira.net</a>
	Página eletrónica do AEE	Disponibilização de informação à comunidade educativa	<a href="https://www.aericeira.net/">https://www.aericeira.net/</a>

**Gestão de Sistemas**

Os sistemas são geridos pela Direção e por um técnico de uma entidade externa.

**Segurança Digital**

. *Backups* externos à escola

Na sequência do primeiro confinamento, derivado da pandemia, foi adquirida a licença de utilização da plataforma *GSuite* e atribuído o endereço eletrónico institucional a toda a comunidade escolar (pessoal docente, pessoal não docente e crianças / alunos de todos os níveis de ensino) por forma a garantir a segurança.

**Página Web e Web Social**

Agrupamento de Escolas da Ericeira (<https://www.aericeira.net/>)

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.0	3.9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.6	3.4	3.5
Práticas de Avaliação	3.4	3.1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.7	3.3	3.6

### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In] - 2ª fase

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44%	44%	12%
Ensino e aprendizagem	46%	46%	8%
Avaliação	44%	44%	12%
Capacitação dos aprendentes	24%	56%	20%
Promoção da competência digital dos aprendentes	52%	46%	2%

### Comentários e reflexão

O Agrupamento enfrenta grandes desafios nesta transição digital. Considerando a dimensão pedagógica o ponto forte no AEE, é referida, recorrentemente, pelos docentes a falta de tempo para explorar e planear a atividade pedagógica significativa com recurso às ferramentas digitais. Acresce, ainda, o facto de os alunos serem «nativos digitais», o que vai trazendo novos desafios para os docentes. A necessidade do ensino à distância, decorrente da pandemia, veio acelerar a emergência da transição digital que já se anunciava.

## | A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.3	2.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.5	2.9	3.5
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.2	-----

### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34%	60%	6%

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Segundo dados da Carta Educativa Municipal, o nível de escolaridade da população residente no concelho de Mafra, mais concretamente, nas freguesias da área de intervenção do Agrupamento, é superior ao da média do Continente. Contudo, não temos dados suficientes relativos às competências digitais dos encarregados de educação.

#### Pessoal não docente

Não existem dados específicos neste âmbito, pelo que se considera pertinente realizar um estudo neste domínio e potenciar a utilização das tecnologias digitais no pessoal não docente.

### Sistemas de informação à gestão

INOVAR - Plataforma de Gestão Pedagógica  
 GSuite Educação - Gestão de correio eletrónico, *classroom* e *meet* (videoconferência).

### Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional, os professores não dirigentes consideram a **Liderança** e a **Colaboração e trabalho em rede** como fragilidades, destacando-se o **Tempo para explorar o ensino digital**, o que reforça a reflexão a propósito da dimensão pedagógica.

## OBJETIVOS DO PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão

Alinhado com o Projeto Educativo do AEE, este PADDE pretende promover o desenvolvimento de um ecossistema de educação digital que favoreça um serviço educativo de qualidade.

#### Objetivo geral:

- Implementar uma estratégia digital de escola / Agrupamento.

#### Objetivos específicos

- Melhorar as competências digitais dos intervenientes;
- Implementar metodologias ativas suportadas em ferramentas digitais;
- Melhorar as práticas de avaliação formativa e sumativa com *feedback*;
- Promover a construção e adaptação de recursos pedagógicos digitais;
- Melhorar os equipamentos e a conectividade da escola;
- Potenciar a ética e a segurança em ambientes digitais;
- Promover a comunicação e a colaboração em rede;
- Promover mudanças estruturais nos processos, instrumentos e práticas de avaliação, utilizando ferramentas digitais.

### Parceiros

Centro de Formação da Associação de Escolas de Mafra (CFAERC)

Câmara Municipal de Mafra (CMM)

Rede de Bibliotecas Escolares (RBE)

Associação de Pais e Encarregados de Educação (APEEAAE)

Guarda Nacional Republicana (GNR) - Escola Segura

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CMM	Atualizar e fazer a manutenção dos equipamentos do 1.º ciclo.	Nº de situações identificadas Período de tempo de resolução	Apetrechar as escolas com programas digitais básicos em falta por escola e assegurar a sua manutenção.

	GNR Escola Segura	Melhorar o nível de conhecimento para uma utilização segura da internet.	Nº de ações de sensibilização	Realizar ações por turma.
<b>Pedagógica</b>	CFAERC	Capacitar PD e PND de acordo com as necessidades de atualização de competências ao nível das TIC do Pré-escolar ao Ensino Secundário.	Nº de ações realizadas por ciclo de escolaridade	Priorizar ações, preferencialmente, curtas e práticas.
	BE	Disponibilizar atividades e recursos digitais.	Recursos utilizados	Mobilizar os alunos em aprendizagens ativas.
<b>Organizacional</b>	APEEAAE	Colaborar na mediação entre a Direção e os EEEducação do Agrupamento na implementação das tecnologias digitais.	Nº de sessões / assembleias por período e escola	Organizar assembleias que foquem as regras e os requisitos da utilização das TIC nas aulas presenciais e à distância.

## | PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	. Aumento da largura de banda e melhoramento da qualidade do acesso à internet. . Instalação de mais tomadas nas salas de aula.	T1 - Assegurar a qualidade das infraestruturas tecnológicas e digitais.  T2 - Disponibilizar pontos de energia para utilizar computadores nas salas de aula.	Ministério da Educação Câmara Municipal Direção do AEE	Durante o ano letivo de 2022-2023
	Elaboração da candidatura ao Selo de Segurança Digital	T3 - Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretor do Agrupamento Equipa PADDE, docentes	Durante o ano letivo de 2022-2023
Pedagógica	. Partilha de boas práticas (modalidade ateliê/ACD/reunião de departamento)	P1- Tornar acessível a um maior número de professores a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED) para a aprendizagem e para a avaliação das aprendizagens.	Docentes	Anualmente, em setembro
	. Utilização de ferramentas digitais.	P2 - Melhorar as metodologias de ensino/aprendizagem.	Docentes e alunos	Ao longo do ano letivo
	. Criação de espaços para trabalho colaborativo digital.	P3 - Promover ambientes de aprendizagem colaborativos, partilha de boas práticas.	Docentes	Ao longo do ano letivo

	. Utilização de tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente <i>feedback</i> para os alunos.	P4 - Garantir <i>feedback</i> em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem.	Professores Alunos	Ao longo do ano letivo
Organizacional	. Definição de um plano de ação para a segurança digital no Agrupamento.	O1 - Assegurar a segurança digital dos utilizadores.	Criar uma secção do CP + 1 elemento das TIC	Até setembro de 2022
	. Coadjuvação do docente de TIC em um tempo semanal do 2º CEB.	O2 - Viabilizar a realização de projetos interdisciplinares.	Direção e CP	Até setembro de 2022
	. Atribuição, no horário dos professores, de um tempo para partilha de boas práticas e exploração de recursos digitais.	O3 - Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital.	Direção	Setembro de 2022
	Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano	O4 - Aumentar a partilha de estratégias e de recursos digitais	Todos os professores	Trimestralmente
	. Sessões sobre a utilização de plataformas gratuitas de imagens / vídeos (por exemplo, o <i>Pixabay</i> ) sem direitos de autor.	O5 - Garantir a utilização de imagens/vídeos/músicas sem direitos de autor.	Formadores internos e convidados	Anualmente
	. Adaptação do Regulamento Interno (RI) de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula	O6 - Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Secção do RI no CP	Até setembro de 2022
	. Participar em Projetos/Iniciativas no âmbito do programa ERASMUS+	O7 - Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.	Coordenadora do projeto Erasmus	Ao longo da implementação de cada projeto

**Comentário e reflexão**

Da ação concertada de todas as partes envolvidas dependerá o sucesso da aplicação do PADDE.

## Plano de Comunicação com a Comunidade

Estratégia e mensagem chave
<p>Com este plano, pretende-se assegurar e disponibilizar, de forma periódica e contínua, informação relevante sobre o desenvolvimento das atividades e o seu impacto na implementação da estratégia digital do Agrupamento.</p> <p>Desta forma, e atendendo ao âmbito alargado e prazos limitados inerentes à operacionalização do plano em referência, é crucial estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da sua implementação.</p> <p>Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante a implementação do PADDE é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.</p> <p>Assim, são objetivos do presente Plano de Comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar de forma eficiente o PADDE</li> <li>- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como pode fazer a diferença);</li> <li>- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola - Projeto Educativo, Projeto de Intervenção, entre outros);</li> <li>- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: <i>top-down</i> e <i>bottom-up</i>.</li> </ul>

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões de Conselho Pedagógico</li> <li>- Reuniões de departamento curricular</li> <li>- Informações disponibilizadas na página eletrónica do Agrupamento</li> <li>- Informações/documentos enviados por correio eletrónico institucional</li> </ul>	setembro - outubro/2022	Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador de departamento Responsável pela gestão da página eletrónica do Agrupamento
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informações divulgadas pelo Professor Titular/Diretor de Turma na disciplina de CD</li> <li>- Reuniões com Associação de Estudantes</li> <li>- Reuniões com delegados e subdelegados de turma</li> </ul>	Ao longo do ano letivo de 2022/2023	Diretores de Turma/Professores Titulares Presidente da Associação de Estudantes Diretor/Coordenador de Escola
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informações disponibilizadas na página eletrónica do Agrupamento</li> </ul>	Ao longo do ano letivo de 22/23	Direção e Coordenadores de Departamento
Encarregados de Educação	Receção aos EE (Reunião) Informações disponibilizadas na página eletrónica do Agrupamento Informações/documentos enviados por correio eletrónico institucional pelos Diretores de Turma/Professor Titular de Turma	Setembro 2022 Ao longo do ano letivo	Diretor de Turma/Professor Titular de Turma
Comunidade Educativa	Informações disponibilizadas na página eletrónica do Agrupamento Informações/documentos enviados por correio eletrónico institucional aos conselheiros presentes no Conselho Geral	Ao longo do ano letivo	Direção, Conselho Geral, APEEAE

## | Monitorização e Avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	T1 - Assegurar a qualidade das infraestruturas tecnológicas e digitais. <a href="https://www.seguranet.pt/pt/como-participar">https://www.seguranet.pt/pt/como-participar</a>	- Aumento efetivo da banda larga sem quebras/sobrecarga da ligação	-Grau de qualidade de serviço anunciada pelo ME -% quantitativa de professores/educadores que consideram o serviço bom ou muito bom (>80%)	-Medições Periódicas  -Questionário de satisfação	-Medições mensais e sempre que seja necessário -Monitorização trimestral
	T2 - Disponibilizar pontos de energia para utilizar computadores nas salas de aula.				
	T3 - Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Candidatura ao Selo de segurança digital	Atribuição do Selo de Segurança Digital	<a href="https://www.seguranet.pt/pt/como-participar">https://www.seguranet.pt/pt/como-participar</a>	Anual
Pedagógica	P1 - Tornar acessível a um maior número de professores a utilização de Recursos Educativos Digitais (RED) para a aprendizagem e para a avaliação das aprendizagens.	Nº de recursos educativos digitais	Nº de workshop/ACD e n.º de participantes  Nº de RED reconhecido e utilizado	-Recursos digitais -Avaliação Sumativa; Pautas	Anual
	P2 -Melhorar as metodologias de ensino/aprendizagem.	Utilização de ambientes digitais inovadores	Nº de atividades desenvolvidas nestes ambientes	-Planificações e atas	Anual
	P3 - Promover ambientes de aprendizagem colaborativos, partilha de boas práticas.	Recursos Educativos Digitais utilizados por grupo disciplinar/ano de escolaridade	Nº de RED reconhecido e utilizado	-Planificações e atas de departamento/grupo disciplinar	Anual
	P4 - Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na aprendizagem.	N.º de turmas e disciplinas a utilizar instrumentos de avaliação de <i>feedback</i> imediato	Instrumentos de avaliação	-Critérios de avaliação	Trimestral

<b>Organizacional</b>	O1 - Assegurar a segurança digital dos utilizadores	Nº de atividades realizadas de acordo o Plano de Ação	Plano de Ação para a Segurança Digital no Agrupamento	Secção do CP + 1 elemento das TIC	Anual
	O2 - Viabilizar a realização de projetos interdisciplinares.	N.º de projetos interdisciplinares realizados por turma/ano com apoios e suporte das TIC	Projetos interdisciplinares com recurso às TIC (todos)	DAC	Anual
	O3 - Aumentar o tempo para os professores explorarem o ensino digital	Nº de tempos atribuídos	Horários	Direção	Setembro de 2022
	O4 - Aumentar a partilha de estratégias e de recursos digitais	N.º de sessões de trabalho colaborativo	Nº de RED reconhecido e utilizado	Atas	Mensal trimestral
	O5 - Garantir a utilização de imagens/vídeos/músicas sem direitos de autor.	Aumentar a utilização de imagens/vídeos/músicas sem direitos de autor	Trabalhos realizados e publicados	Trabalhos realizados e publicados na página da escola	Anual
	O6 - Regular o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula	Artigos específicos sobre o uso de dispositivos digitais	Regulamento Interno	Regulamento Interno	Setembro de 2022
	O7 - Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.	Aumentar a utilização de espaços colaborativos	Espaços colaborativos partilhados	Coordenadores de Departamento	Ao longo do ano letivo

## | BIBLIOGRAFIA

Comissão Europeia (2020). Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21. Disponível em: <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm>

Comissão Europeia (2020). Plano de Ação para a Educação Digital. Disponível em: [https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf)

Lucas, M., & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. Aveiro: UA Editora. Disponível em: <https://ria.ua.pt/handle/10773/24983>

Licht, A.H, Tasiopoulou, E., & Wastiau, P. (2017) Open Book of Educational Innovation. European Schoolnet, Brussels. Disponível em: [http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open\\_book\\_of\\_Innovational\\_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef](http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef)

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. Disponível: [http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209\\_r\\_digcomporg\\_final.pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC98209/jrc98209_r_digcomporg_final.pdf)