

Áreas de competência (PASEO)	Domínios transversais	Domínios específicos	Ponderação	Descritores O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação
 <p> <b>Linguagens e textos.</b>  <b>Informação e comunicação.</b>  <b>Raciocínio e resolução de problemas.</b>  <b>Pensamento crítico e pensamento criativo.</b>  <b>Sensibilidade estética e artística.</b>  <b>Saber técnico e tecnologias.</b>  <b>Consciência e domínio do corpo.</b>  <b>Autonomia e desenvolvimento pessoal.</b>  <b>Relacionamento interpessoal.</b> </p>	<b>Conhecimentos e Capacidades (90%)</b>	<b>- Saber científico, técnico e tecnológico.</b>  <b>- Raciocínio e resolução de problemas.</b>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos, sobre processos, leis, teorias e fenómenos científicos.</li> <li>- Construir raciocínio científico para responder a questões-problema, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental.</li> <li>- Aplicar conhecimentos e capacidades desenvolvidas, em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Interpretar textos, imagens, esquemas e gráficos.</li> <li>- Interpretar e mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de autoavaliação</li> <li>- Fichas sumativas, formativas e teórico-práticas</li> <li>- Questões-aula</li> <li>- Questionários</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Apresentações orais</li> </ul>
		<b>- Comunicação</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar informação pertinente e fidedigna e organizar a mesma de forma coerente;</li> <li>- Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico;</li> <li>- Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, texto, maquetes,</li> <li>- Comunicar resultados e conclusões oralmente e/ou por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes;</li> <li>- Utilizar de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa interdisciplinares.</li> <li>- Trabalhos de grupo</li> <li>- Relatórios de atividades experimentais</li> <li>- Grelhas de observação</li> </ul>

 <p>Linguagens e textos.</p> <p>Informação e comunicação.</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>Sensibilidade estética e artística.</p> <p>Saber técnico e tecnologias.</p> <p>Consciência e domínio do corpo.</p> <p>Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p> <p>Relacionamento interpessoal.</p>				<p><b>- Competências prático/experimental</b></p>	<p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar metodologias ativas para formular hipóteses, problematizar, planificar, testar hipóteses, recolher e registar dados, interpretar resultados, retirar conclusões;</li> <li>- Manipular corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança.</li> <li>- Analisar dados para explicar resultados e retirar conclusões baseadas em argumentos sólidos;</li> <li>- Criticar os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro.</li> </ul>
	<p><b>Atitudes (10%)</b></p>	<p><b>- Participação</b></p> <p><b>- Comportamento</b></p> <p><b>- Responsabilidade</b></p> <p><b>- Cidadania</b></p>	<p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.</li> <li>- Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.</li> <li>- Realizar as propostas de atividades escolares.</li> <li>- Ser assíduo e pontual.</li> <li>- Comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.</li> <li>- Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.</li> <li>- Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.</li> <li>- Manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado.</li> <li>- Ser interventivo, empreendedor e colaborador.</li> <li>- Demonstrar respeito pela diversidade humana, agindo de acordo com princípios dos direitos humanos.</li> <li>- Assumir e responder pelas suas próprias ações.</li> <li>- Agir em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais.</li> </ul>		