


DEPARTAMENTO: 1.º ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO: Matemática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO -2.º Ano

Áreas de competência (PASEO)		Domínios	Ponderação	Descritores	Instrumentos	
 <p>Conhecimentos Capacidades Atitudes</p> <p><b>Competências</b></p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber técnico e tecnologias</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Autonomia e desenvolvimento pessoal</p> <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>		<p><b>Capacidades Matemáticas</b></p>	<p>20%</p>	<p>→ Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>→ Formula problemas a partir de uma situação, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Avaliação</li> <li>Trabalhos (trabalhos individuais de sala de aula, relatórios e trabalhos de pesquisa/projeto, apresentações orais)</li> <li>Debates</li> <li>Quizzes</li> <li>Atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</li> <li>Grelhas de observação</li> </ul>	
				Resolução de problemas		→ Formula e testa conjecturas/ generalizações a partir da identificação de regularidades, recorrendo à tecnologia
				Raciocínio matemático		→ Classifica objetos atendendo às suas características.
				Pensamento computacional		→ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas em diversos contextos (abstração, decomposição, reconhecimentos de padrões, algoritmia e depuração).
				Comunicação matemática		→ Descreve a forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
				Representações matemáticas		→ Ouve os outros, questiona e discute ideias de forma fundamentada e contrapõe argumentos.
		<p><b>Números</b></p>		<p>20%</p>		→ Lê e interpreta e utiliza representações diversas.
						→ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações.
						→ Usa linguagem simbólica matemática.
						→ Lê e representa números naturais, pelo menos até 1000, usando diferentes representações.
			→ Lê, interpreta e utiliza representações diversas.			
			→ Arredonda números naturais.			
			→ Reconhece os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos.			

\*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\*[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo.</li> <li>→ Estima o número de objetos de um dado conjunto.</li> <li>→ Compõe e decompõe números naturais até ao 1000, com e sem estrutura multiplicativa.</li> <li>→ Compreende e automatiza os dobros de números até ao dobro de 10.</li> <li>→ Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação e divisão.</li> <li>→ Reconhece a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira na relação parte-todo.</li> <li>→ Compreende, usa e representa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas.</li> <li>→ Interpreta e modela situações com a multiplicação no sentido aditivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubricas</li> </ul>
		<b>Álgebra</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica e descreve regularidades em sequências de repetição e prevê termos não visíveis.</li> <li>→ Identifica, descreve e continua regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias e regras de formação.</li> <li>→ Cria e modifica sequências.</li> <li>→ Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas.</li> <li>→ Reconhece a associatividade da adição e comutatividade da multiplicação.</li> </ul>	
		<b>Dados</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lê, interpreta, representa e comunica dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas, de forma fundamentada.</li> </ul>	
		<b>Geometria e Medida</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cria, representa e compara itinerários.</li> <li>→ Desenha e reconhece vistas de sólidos simples.</li> <li>→ Lê, interpreta e esboça plantas.</li> <li>→ Descreve e classifica sólidos.</li> <li>→ Reconhece ângulos retos.</li> <li>→ Mede comprimentos, áreas e tempo, utilizando unidades de medida convencionais.</li> <li>→ Conhece, compara e relaciona as diferentes notas e moedas, tendo em</li> </ul>	

				conta os valores, para resolver problemas que envolvem dinheiro.	
		<b>TIC</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconhece os procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros no uso das Tecnologias e ambientes digitais.</li> <li>→ Utiliza as TIC para realizar pesquisas, gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano.</li> </ul>	
		<b>Cidadania</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</li> <li>→ Apresenta resultados da interação com outros e da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes temas.</li> </ul>	
		<b>Atitudes e valores</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Revela responsabilidade, interesse e autonomia.</li> <li>→ Interage e colabora com os colegas/adultos.</li> <li>→ Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>→ Organiza e cuida adequadamente do seu material e área de trabalho.</li> </ul>	
<b>Classificação final do aluno – Menção Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom</b>					