


Áreas de competência (PASEO)		Domínios transversais	Domínios específicos	Ponderação		Descritores O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação
 <p> Linguagens e textos. Informação e comunicação. Raciocínio e resolução de problemas. Pensamento crítico e pensamento criativo. Sensibilidade estética e artística. Saber técnico e tecnologias. </p>		Conhecimentos e Capacidades (90%)	Literacia Geográfica	- Analisar questões geograficamente relevantes	40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta mapas de diferentes escalas. - Analisa factos, teorias e situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Organiza informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho - Apresentações orais - Questões de aula - Testes de avaliação - Trabalho de pesquisa - Quizzes - Portfólio - Grelhas de observação - Fichas de auto - avaliação
				-Problematizar e debater relações entre espaços	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Formula hipóteses face a um fenómeno. - Concebe situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras. - Cria um objecto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso. - Analisa textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) sustentando um ponto de vista próprio. - Faz projecções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade. - Cria soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico. - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo. - Participa em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. - Analisa textos com diferentes pontos de vista. - Analisa factos, teorias e/ou situações. - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de 	

						<p>trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentiva a procura e aprofundamento de informação. - Recolhe dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. - Aceita ou argumenta pontos de vista diferentes.
			- Comunicação e Participação	20%		<ul style="list-style-type: none"> - Confronta ideias e perspectivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. - Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. - Participa em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação directa dos territórios e fenómenos geográficos. - Interroga-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. - Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. - Aplica o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa. - Participa em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.
	<p>Autonomia e desenvolvimento pessoal.</p> <p>Relacionamento interpessoal.</p>	Atitudes (10%)	- Cidadania	10%		<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo e pontual. - Cumprir as regras estabelecidas decorrentes do Regulamento Interno do Agrupamento. - Realizar as atividades escolares propostas. - Contribuir para o bom relacionamento do grupo turma. - Ser portador do material necessário à realização das tarefas da aula. - Manifestar espírito de colaboração nas atividades desenvolvidas. - Ser interventivo, empreendedor e colaborador. - Respeitar sempre as perspetivas diferentes da sua decorrente da pluralidade de opinião característica de uma sociedade democrática .

Descritores de Desempenho

0/5 Valores (E. Secundário)	6/9 Valores(E. Secundário)	10/13 Valores (E. Secundário)	14/ 17 Valores (E. Secundário)	18/ 20 Valores (E. Secundário)
<p>O aluno não atingiu os conhecimentos, capacidades e atitudes decorrentes das Aprendizagens Essenciais de acordo com o Perfil dos Alunos . Demonstra não ter condições para no final da escolaridade obrigatória dominar os conhecimentos, capacidades e atitudes necessários á sua progressão. Não realiza as atividades propostas. Revela muitas dificuldades de integração na vida escolar não participando nas aulas. Manifesta falta de responsabilidade e desrespeito pelo cumprimento dos deveres constantes no Regulamento Interno.</p>	<p>O aluno não atingiu os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas Aprendizagens Essenciais. Revela muitas dificuldades nos diferentes domínios da disciplina . Em geral não se empenha na realização das atividades propostas. Demonstra falta de estudo e hábitos de trabalho e por critério não participa ativamente nas aulas . Revela falta de responsabilidade não cumprindo muitas das regras do Regulamento Interno.</p>	<p>O aluno atingiu de modo satisfatório a maioria dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas Aprendizagens Essenciais apesar de demonstrar dificuldades frequentes na disciplina. O aluno demonstra condições para adquirir no final da escolaridade obrigatória de forma satisfatória os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas. Manifesta empenho na ultrapassagem das suas dificuldades com participação regular nas atividades letivas. No essencial respeita as normas e deveres constantes no Regulamento Interno.</p>	<p>O aluno alcança a maioria dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas Aprendizagens Essenciais. Demonstra ter condições para no final da escolaridade obrigatória atingir sem dificuldades a maioria dos conhecimentos, capacidades e atitudes atrás referidos. É interessado, organizado e cuidadoso nos trabalhos apresentados. Revela autonomia, espírito crítico e responsabilidade. Expressa – se com correção em termos orais e escritos. Respeita as normas e deveres decorrentes do Regulamento Interno.</p>	<p>O aluno atingiu plenamente os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas Aprendizagens Essenciais demonstrando todas as condições para no final da escolaridade obrigatória atingir a totalidade dos conhecimentos, capacidades e atitudes referidas. Aplica com grande segurança os conhecimentos adquiridos em novas situações. Revela grande sentido de responsabilidade, autonomia e espírito crítico, manifestando grande correção na expressão oral e escrita. Respeita as normas e deveres constantes do Regulamento Interno.</p>