

Áreas de Competência (PASEO)	Domínios Transversais	Domínios Específicos	Ponderação	Descritores O aluno deve ser capaz de:	Processos e Instrumentos de Avaliação
 <p>           A- Linguagens e textos;            B- Informação e comunicação;            C- Raciocínio e resolução de problemas;            D- Pensamento crítico e criativo;            E- Relacionamento interpessoal;            F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;            G- Bem-estar, saúde e ambiente;            H- Sensibilidade estética e artística;            I- Saber científico, técnico e tecnológico;            J- Consciência e domínio do corpo.         </p>	<b>CONHECIMENTO E CAPACIDADES (90%)</b>	<b>Oralidade (PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>	<b>20%</b>  CO (05%) + EO (15%)	<b>[Compreensão]</b> Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências. Destacar o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.  <b>[Expressão]</b> Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema. Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. Usar mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. Avaliar o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.	Fichas sumativas  Fichas formativas  Fichas de leitura  Questão-Aula  Quizzes  Rubricas
		<b>Leitura (PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b>	<b>15%</b>	Ler em suportes variados textos dos géneros seguintes: biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários. Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Explicitar o sentido global de um texto. Fazer inferências devidamente justificadas. Identificar tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.	Fichas de Compreensão do Oral  Fichas de organização de debates

				<p>Identificar, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados.</p> <p>Expressar, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos.</p> <p>Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</p>	
		<p><b>Educação Literária (PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas.</p> <p>Interpretar os textos em função do género literário.</p> <p>Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica.</p> <p>Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</p> <p>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema ...).</p> <p>Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido do texto.</p> <p>Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos.</p>	<p>Fichas de regulação de apresentações orais (no âmbito do Projeto de Leitura e outras)</p> <p>Grelhas de Observação (interação informal em aula)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
		<p><b>Escrita (PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b></p>	<p><b>20%</b></p>	<p>Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, opinião, comentário, biografia e resposta a questões de leitura.</p> <p>Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.</p> <p>Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</p> <p>Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.</p> <p>Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</p> <p>Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</p>	<p>Questionários</p> <p>Trabalhos de Grupo/Pares</p> <p>Oficina de Escrita</p> <p>Fichas de Gramática</p>

			<p><b>Gramática (PASEO: A, B, C, F, G, I, J)</b></p>	<p><b>10%</b></p> <p>Identificar classes de palavras.          Conjugar verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos.          Utilizar corretamente o pronome pessoal átono (verbos antecedidos de determinados pronomes e advérbios).          Empregar corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.          Identificar funções sintáticas.          Classificar orações subordinadas adverbiais, substantivas e adjetivas.          Distinguir os processos de derivação e de composição na formação regular e irregular de palavras.          Reconhecer traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica.          Explicar sinais de pontuação em função da construção da frase.</p>	<p>Grelhas de observação (envolvimento em projetos/em atividades)</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>
		<p><b>ATITUDES (15%)</b></p>	<p>Participação</p> <p>Comportamento</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Dimensão cívica</p>	<p><b>15%</b></p> <p>Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.          Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.          Realizar as propostas de atividades escolares.          Ser assíduo e pontual.          Comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.          Demonstrar empenho e autonomia no seu processo de formação.          Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.          Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.          Manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado.          Ser interventivo, empreendedor e colaborador.          Demonstrar respeito pela diversidade humana, agindo de acordo com princípios dos direitos humanos.          Assumir e responder pelas suas próprias ações.          Agir em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais, sociais, intelectuais e culturais.</p>	<p>Fichas de heteroavaliação</p> <p>Fichas de Autorregulação.</p>
<p><b>Expressão da Classificação: 0-100 (Níveis 1-5)</b></p>					

### Descritores do Domínio Conhecimentos/Capacidades

Nível (1)	Nível (2)	Nível (3)	Nível (4)	Nível (5)
<p>Não revela qualquer domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</p> <p>Não realiza as atividades propostas.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios.</p>	<p>Revela muitas dificuldades no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</p> <p>Realiza as/ou algumas atividades propostas, com insucesso.</p> <p>O aluno revela dificuldades no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios.</p>	<p>Revela alguma dificuldade no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</p> <p>Realiza as/ou algumas atividades, com sucesso</p> <p>O aluno revela desenvolvimento das capacidades e competências previstas nos diferentes domínios.</p>	<p>Revela facilidade no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos</p> <p>Realiza as atividades propostas com facilidade e sucesso.</p> <p>O aluno revela claro desenvolvimento de competências e capacidades previstas nos diferentes domínios.</p>	<p>Revela elevado desempenho no domínio dos conceitos e procedimentos relativamente às aprendizagens Essenciais e de acordo com o Perfil dos Alunos.</p> <p>Realiza as atividades propostas com muita facilidade e bastante sucesso.</p> <p>O aluno revela excelência no que respeita às capacidades previstas nos diferentes domínios.</p> <p>Revela, de forma consistente, bastante domínio de técnicas/destreza.</p>

### Descritores do Domínio das Atitudes

Desempenho	Nível	Participação	Comportamento	Responsabilidade
90-100	(5)	Participa nas atividades por iniciativa própria e quando é solicitado.	Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.	Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.
70-89	(4)	Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.	Revela autonomia.	Cumprir os prazos.
50-69	(3)	Realiza as propostas de atividades escolares.	Demonstra espírito cívico.	Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado.
20-49	(2)	Participa em atividades/ projetos da escola ou do agrupamento.	Contribui para o bom relacionamento interpessoal do grupo.	Zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns.
0-19	(1)	É assíduo e pontual.		