


DEPARTAMENTO: 1.º ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO: Matemática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4.º Ano

Áreas de competência (PASEO)		Domínios	Ponderação	Descritores	Instrumentos
	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber técnico e tecnologias</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Autonomia e desenvolvimento pessoal</p> <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>Relacionament o interpessoal</p>	<p>Resolução de problemas</p>	20%	<p>→ Identifica as etapas do processo de resolução de problemas.</p> <p>→ Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos.</p> <p>→ Aplica estratégias de resolução de problemas e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de Avaliação</li> <li>▪ Trabalhos (trabalhos individuais de sala de aula, relatórios e trabalhos de pesquisa/projeto, apresentações orais)</li> <li>▪ Debates</li> <li>▪ Quizzes</li> <li>▪ Atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</li> <li>▪ Grelhas de observação</li> <li>▪ Rubricas</li> </ul>
		<p>Raciocínio matemático</p>		<p>→ Formula e testa conjecturas.</p> <p>→ Justifica a sua validade ou refuta.</p> <p>→ Faz à análise crítica de raciocínios produzidos por outros;</p> <p>→ Desenvolve raciocínios abstratos usando linguagem matemática com sofisticação adequada.</p>	
		<p>Pensamento computacional</p>	20%	<p>→ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos (abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, algoritmia e depuração).</p>	
		<p>Comunicação matemática</p>		<p>→ Expressa ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito.</p> <p>→ Ouve, questiona, discute e contrapõe argumentos.</p>	
		<p>Representações</p>	20%	<p>→ Lê, interpreta e utiliza representações diversas.</p> <p>→ Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações.</p> <p>→ Usa linguagem simbólica matemática.</p>	
		<p>Números</p>		<p>→ Lê, representa, compara e ordena números naturais até 1 000 000.</p> <p>→ Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo.</p> <p>→ Compõe e decompõe números naturais até ao 1 000 000 de diversas</p>	

\*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\*[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

				<p>formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Arredonda números naturais.</li> <li>→ Compreende, usa e representa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas.</li> <li>→ Realiza estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.</li> <li>→ Estabelece relações numéricas.</li> <li>→ Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração</li> <li>→ Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000.</li> <li>→ Compara e ordena frações com o mesmo denominador.</li> <li>→ Reconhece o numeral decimal como possibilidade de uma quantidade de não inteira no contexto de situações reais.</li> <li>→ Estabelece relações entre decimais, em contextos variados e resolve problemas associados.</li> <li>→ Usa de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais.</li> <li>→ Compreende e usa algoritmos para adição e subtração, envolvendo decimais com números até 4 algarismos.</li> <li>→ Compreende e usa o algoritmo da multiplicação com os números naturais.</li> <li>→ Compreende e usa o algoritmo da divisão com números naturais.</li> </ul>	
		<b>Álgebra</b>	<b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifica, descreve e continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidade identificada.</li> <li>→ Cria e modifica sequências, revelando criatividade e flexibilidade;</li> <li>→ Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas.</li> <li>→ Compara expressões numéricas, usando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> ou <math>=</math>;</li> </ul>	

\*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\*[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos.</li> <li>→ Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção.</li> </ul>		
		<b>Dados</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lê, interpreta, representa e comunica dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas de forma fundamentada.</li> </ul>	
		<b>Geometria e Medida</b>	<b>15%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Constrói planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos;</li> <li>→ Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados);</li> <li>→ Identifica retas paralelas e perpendiculares;</li> <li>→ Relaciona a medida do raio com a medida do diâmetro;</li> <li>→ Distingue círculo de circunferência;</li> <li>→ Reconhece se uma figura plana tem simetria de reflexão e identifica os eixos de simetria;</li> <li>→ Reconhece se uma figura plana tem simetria de rotação e identifica a amplitude das rotações associadas;</li> <li>→ Mede e reconhece o cm<sup>2</sup> e o m<sup>2</sup> como unidades convencionais de medida da área e relaciona-as;</li> <li>→ Generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado;</li> <li>→ Estima a medida da área;</li> <li>→ Interpreta e modela situações que envolvem área;</li> <li>→ Compreende o significado de capacidade e mede a capacidade de um recipiente usando as medidas convencionais;</li> <li>→ Reconhece valores de referência de capacidade e estabelece relações entre eles;</li> <li>→ Resolve problemas que envolvem a capacidade;</li> <li>→ Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas e</li> </ul>	

\*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\*[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

				compreende o que é o saldo, discutindo criticamente situações que envolvem o dinheiro.	
		<b>TIC</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Reconhece os procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros no uso das Tecnologias e ambientes digitais;</li> <li>→ Utiliza as TIC para realizar pesquisa, gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano;</li> </ul>	
		<b>Cidadania</b>	<b>5%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.</li> <li>→ Apresenta resultados da interação com outros e da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes temas.</li> </ul>	
		<b>Atitudes e valores</b>	<b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Revela responsabilidade, interesse e autonomia</li> <li>→ Interage e colabora com os colegas/adultos.</li> <li>→ Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>→ Organiza e cuida adequadamente do seu material e área de trabalho</li> </ul>	
<b>Classificação final do aluno – Menção Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom</b>					

**Aprovados em setembro de 2025**

\*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

\*\*[http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)