


DEPARTAMENTO: 1.º ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO: PLNM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Nível de Iniciação A1

Áreas de competência (PASEO)	Domínios	Ponderação	Descritores	Instrumentos
	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>COMPREENSÃO ORAL</p>	<p>→ Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</p> <p>→ Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Debates (argumentação, opinião, sentido crítico) ■ Fichas/exercícios de Avaliação ■ Trabalhos (trabalhos individuais de sala de aula, relatórios e trabalhos de pesquisa/projeto, apresentações orais; trabalhos multimédia) ■ Quizzes ■ Atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) ■ Grelhas de observação ■ Rubricas ■ Diário gráfico ■ Portefólio
	<p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>PRODUÇÃO ORAL</p>	<p>→ Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</p> <p>→ Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</p>	
	<p>Saber técnico e tecnologias</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Autonomia e desenvolvimento pessoal</p> <p>Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>INTERAÇÃO ORAL</p>	<p>→ Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda.</p> <p>→ Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

		LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> → Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). → Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. → Extrair informação de textos adequados ao contexto: textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. → Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto. → Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação. → Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa. → Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). → Compreender vocabulário científico de uso corrente. → Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). 	
		ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> → Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. → Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. → Aplicar as regras básicas de acentuação. → Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. → Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. → Reescrever encadeamentos fráscicos a partir de modelos dados. 	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

		GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> → Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tônicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. → Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. → Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. → Reconhecer frases simples. → Compreender e aplicar concordâncias básicas. → Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. → Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 	
		INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> → Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. → Entender, de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	
		Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> → Revela responsabilidade, interesse e autonomia. → Interage e colabora com os colegas/adultos. → Cumpre as regras estabelecidas. → Organiza e cuida, adequadamente, do seu material e área de trabalho. 	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Classificação final do aluno – Menção Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom

O Português Língua Não Materna (PLNM) encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística (A1, A2 e B1) com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) e de acordo com as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico).

Aprovados em setembro de 2025

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf