


DEPARTAMENTO: 1.º ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO: PLNM

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Nível de Iniciação A2

Áreas de competência (PASEO)	Domínios	Ponderação	Descritores	Instrumentos
	<p>COMPREENSÃO ORAL</p>		<p>→ Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro.</p> <p>→ Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Debates (argumentação, opinião, sentido crítico) ■ Fichas/exercícios de Avaliação ■ Trabalhos (trabalhos individuais de sala de aula, relatórios e trabalhos de pesquisa/projeto, apresentações orais; trabalhos multimédia) ■ Quizzes ■ Atividades desenvolvidas no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) ■ Grelhas de observação ■ Rubricas
	<p>PRODUÇÃO ORAL</p>		<p>→ Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos.</p> <p>→ Explicar gostos e opiniões.</p> <p>→ Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano.</p> <p>→ Prosseguir um discurso livre de forma inteligível.</p> <p>→ Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>→ Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens.</p> <p>→ Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações.</p>	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

	Ambiente Relacionamento interpessoal	INTERAÇÃO ORAL	→ Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: <ul style="list-style-type: none"> • Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; • Dar e pedir instruções; Reagir a instruções. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diário gráfico ■ Portefólio
		LEITURA	→ Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. → Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. → Identificar as funções dos conectores de causa e consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. → Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	
		ESCRITA	→ Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. → Construir sequências originais de enunciados breves. → Responder a questionários sobre temas diversos. → Participar em atividades de escrita coletiva.	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

		GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> → Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). → Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. → Estabelecer relações semânticas entre palavras. → Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. → Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. → Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. 	
		INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> → Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. → Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais. 	
		ATITUDES E VALORES	<ul style="list-style-type: none"> → Revela responsabilidade, interesse e autonomia. → Interage e colabora com os colegas/adultos. → Cumpre as regras estabelecidas. → Organiza e cuida, adequadamente, do seu material e área de trabalho. 	
Classificação final do aluno – Menção Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom				

O Português Língua Não Materna (PLNM) encontra-se organizado em níveis de proficiência linguística (A1, A2 e B1) com base no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR) e de acordo com as Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto (Ensino Básico).

Aprovados em setembro de 2025

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf