



Este projeto visa promover a leitura por prazer em ambiente escolar, na modalidade de “Leitura autónoma”, abrangendo todos os ciclos até ao 12º ano. Estes 10 minutos diários de leitura estão determinados no período definido em horário. Esta leitura recreativa leva os alunos a lerem mais e melhor, motivando-os e dotando-os de uma consciência crítica, responsável e ética. A iniciativa pode ser aplicada em qualquer disciplina do currículo.



Agrupamento de Escolas
Ericeira

REDE DE
BIBLIOTECAS
ESCOLARES



ÍNDICE

DESCRIÇÃO E PÚBLICO ALVO

OBJETIVOS E FUNDAMENTOS

FUNÇÕES DOS INTERVENIENTES

HORÁRIO

CALENDARIZAÇÃO

ARTICULAÇÃO COM OUTRAS DINÂMICAS

IMPACTOS

PERGUNTAS FREQUENTES



DESCRIÇÃO E PÚBLICO-ALVO

O projeto “10 Minutos a Ler” pretende promover a leitura por prazer em ambiente escolar, criando uma rotina diária que envolva toda a comunidade educativa. A leitura por prazer, além do contributo fundamental para o desenvolvimento cognitivo e linguístico, é a que mais influencia a formação de leitores para a vida.

Este projecto contempla apenas a modalidade de “Leitura autónoma “.



OBJETIVOS E FUNDAMENTOS

Enquanto **objetivos** definem-se:

- Fomentar hábitos de leitura por prazer.
- Promover o acesso à diversidade de títulos, temas e géneros.
- Desenvolver um ambiente escolar rico em leitura.
- Promover a literacia emocional através do contacto com histórias.
- Reforçar o sentido de pertença à comunidade escolar através de uma prática coletiva.

Este projeto tem os seguintes **fundamentos**:

- Liberdade na escolha, almejando a criação de vínculos afetivos e duradouros com o livro a partir de experiências gratificantes de leitura.
- Flexibilidade definida e eventualmente ajustada em função do contexto de cada nível de ensino.
- Transversalidade do projeto que será desenvolvido em qualquer disciplina.
- Sistemacidade na criação de uma rotina enquanto prática regular de leitura.
- Valorização da atenção e autorregulação como benefícios adicionais da leitura diária.



FUNÇÕES DOS INTERVENIENTES

Conselho Pedagógico:

- a. Apresenta e promove o projeto como estratégico para o desenvolvimento dos hábitos de leitura de toda a comunidade escolar.
- b. Integra o projeto no Plano de Atividades da Escola Básica e Secundária António Bento Franco para que seja implementado por todos os professores, independentemente dos ciclos, níveis de ensino ou áreas disciplinares.
- c. Estabelece um horário diário para os 10 minutos de leitura a implementar em todas as turmas do agrupamento.
- d. Avalia a implementação do projeto no final do ano letivo, equacionando a sua continuidade e/ou estabelecendo aspetos para a sua melhoria.
- e. Acompanha também os impactos no sucesso escolar.

Professores Bibliotecários

- a. Dinamizam uma sessão no início do ano letivo para explicar às turmas as dinâmicas do projeto e difundir o fundo documental da biblioteca.
- b. Auxiliam os alunos na seleção e na requisição das obras e distribuem títulos para as salas de aula, quando necessário.
- c. Asseguram a ligação do projeto com outras dinâmicas das bibliotecas escolares, nomeadamente “Contrato de Leitura”
- d. Recolhem sugestões para o enriquecimento do fundo documental.
- e. Disponibilizam aos diretores de turma um calendário anual para que os docentes de cada Conselho de Turma registem quem dinamiza o projeto em cada dia.
- f. Monitorizam os impactos do projeto através de um formulário aos delegados de turma e professores.

Diretores de Turma

- a. Partilham o calendário anual referente à sua turma com os restantes elementos do Conselho de Turma.
- b. Garantem que todos os dias letivos estão assegurados para a realização do projeto.

Professores de Português

- a. Diagnosticam o perfil de leitor dos alunos e partilham com a equipa da biblioteca escolar para que a requisição de títulos corresponda às necessidades dos leitores.
- b. Incentivam a partilha de experiências de leitura, ligando o projeto à dinâmica “Contrato de Leitura”.
- c. Registam boas práticas e partilham-nas com colegas.



Professores de todas as disciplinas

- a. Desenvolvem os 10 Minutos a Ler às turmas, de acordo com o horário e calendário previamente estabelecidos.
- b. Assumem o papel de modelo enquanto leitores, lendo silenciosamente também no momento destinado ao projeto.
- c. Sumariam a dinâmica na plataforma INOVAR - Ex. *“Leitura no âmbito do projeto 10 Minutos a Ler”*.

Alunos

- a. Selecionam a obra literária para o projeto, através da requisição na biblioteca escolar ou outro livro trazido por si.
- b. Incluem o livro como material obrigatório de utilização diária.
- c. Leem nos momentos destinados ao projeto.
- d. Partilham as suas experiências de leitura quando solicitados.
- e. Podem sugerir livros para requisição ou aquisição aos colegas.



HORÁRIO

Pretende-se que os docentes disponibilizem os primeiros 10 minutos da aula para que os alunos efetuem a leitura autónoma e silenciosa.

De modo a que a dinâmica diária não ocorra ao longo do ano letivo nas mesmas disciplinas ou por incompatibilidades pontuais, definiu-se a inscrição dos docentes dinamizadores num calendário, assegurando o cumprimento diário do projeto.



CALENDARIZAÇÃO

Os docentes inscrevem-se num calendário rotativo, garantindo que a leitura não ocorre sempre nas mesmas disciplinas. Os diretores de turma recolhem *feedback* no final de cada período sobre a eficácia da calendarização.



ARTICULAÇÃO COM OUTRAS DINÂMICAS

O projeto “10 Minutos a Ler” insere-se numa rede mais ampla de práticas promovidas pela Biblioteca Escolar, podendo articular-se de forma complementar com diversas iniciativas que potenciam o impacto da leitura no percurso escolar e pessoal dos alunos. Essa articulação confere continuidade, diversidade e profundidade à experiência leitora.

Dinâmicas associadas

Para além do “Contrato de Leitura” poderão associar-se outras atividades desenvolvidas pela biblioteca escolar ao longo do ano.

IMPACTOS

A avaliação do projeto será anual e sistemática, incidindo sobre a aquisição de competências leitoras e os hábitos de leitura, mas também sobre aspetos de desenvolvimento pessoal e social. Pretende-se que a monitorização permita identificar de forma clara as evoluções obtidas e as áreas a melhorar.

Definem-se os seguintes indicadores de impacto:

- **Competências leitoras:** desenvolvimento do ritmo, fluência, compreensão e interpretação de textos.
- **Gosto e motivação:** evolução da atitude face à leitura, desde o interesse inicial até ao prazer consolidado.
- **Rotinas de leitura:** incremento do número de alunos que leem diariamente e aumento do tempo médio de leitura fora da escola.
- **Requisições de livros:** análise da frequência e diversidade das obras requisitadas na biblioteca escolar.
- **Concentração e comportamento:** melhoria da atenção, autorregulação e disposição para a aprendizagem após os momentos de leitura.
- **Resultados escolares:** eventual relação positiva entre a prática regular da leitura e o desempenho académico.

A recolha de dados será feita através de questionários digitais a alunos e docentes, registos de requisições e cruzamento com testes de fluência e compreensão leitora realizados pelas bibliotecas escolares. A análise anual deverá resultar num relatório global, com recomendações para o reforço ou ajustamento das estratégias.



PERGUNTAS FREQUENTES (FAQ)

A implementação de um projeto com a dimensão do “10 Minutos a Ler” suscita naturalmente algumas dúvidas sobre o seu funcionamento prático, a gestão do tempo, o papel dos diferentes intervenientes e o acompanhamento das leituras.

Este capítulo reúne as questões mais frequentes, recolhidas junto de docentes, alunos e famílias, com o objetivo de clarificar procedimentos, promover a coerência na aplicação do projeto e reforçar a confiança de toda a comunidade educativa nesta rotina diária de leitura.

1. **O que acontece se não houver tempo para realizar a leitura num determinado dia?**

O projeto é flexível. Caso surjam imprevistos — como testes, visitas de estudo ou atividades especiais —, o professor pode ajustar o horário e realizar a leitura noutro momento do mesmo dia ou na aula seguinte.

2. **Os alunos podem escolher qualquer tipo de livro?**

Sim. A escolha é livre e deve refletir os interesses e o nível de leitura de cada aluno. Podem ser obras literárias, banda desenhada, poesia, contos, crónicas ou outros textos que despertem o prazer de ler.

3. **Os livros têm de ser requisitados na biblioteca escolar?**

Não obrigatoriamente. Os alunos podem trazer livros de casa, utilizar exemplares disponíveis na sala de aula ou requisitar títulos da biblioteca escolar. O essencial é que o livro esteja sempre acessível no momento da leitura.

4. **Os professores também lêem durante os 10 minutos?**

Sim. O professor é um modelo de leitor. Sempre que possível, deve participar na leitura silenciosa, reforçando o valor e a importância do hábito de ler.

5. **O projeto substitui o estudo das obras obrigatórias?**

Não. O *10 Minutos a Ler* é uma prática distinta e complementar, destinada à leitura por prazer. As obras obrigatórias são abordadas no âmbito curricular da disciplina de Português.