REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA ERICEIRA**

**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ANTÓNIO BENTO FRANCO – ERICEIRA**

**DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais** **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Secundário**

**DISCIPLINAS: Física e Química A / Física/ Química**

| Áreas de competência (PASEO) | | Domínios transversais | Domínios específicos | Ponderação | Descritores<br>O aluno deve ser capaz de: | Instrumentos de Avaliação |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | **Linguagens e textos.**<br>**Informação e comunicação.**<br>**Raciocínio e resolução de problemas.**<br>**Pensamento crítico e pensamento criativo.**<br>**Sensibilidade estética e artística.**<br>**Saber técnico e tecnologias.**<br>**Consciência e domínio do corpo. Autonomia e desenvolvimento pessoal.**<br>**Relacionamento interpessoal.** | **Conhecimentos e Capacidades (95%)** | **- Saber científico, técnico e tecnológico.**<br>**- Raciocínio e resolução de problemas.** | **65%** | - Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos, sobre processos, leis, teorias e fenómenos científicos.<br>- Construir raciocínio científico para responder a questões-problema, articulando a ciência e a tecnologia em contextos relevantes a nível económico, cultural, histórico e ambiental.<br>- Aplicar conhecimentos e capacidades desenvolvidas, em problemáticas atuais e em novos contextos.<br>- Interpretar textos, imagens, esquemas e gráficos.<br>- Interpretar e mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas. | - Fichas de autoavaliação<br>- Fichas sumativas, formativas e teórico-práticas<br>- Questões-aula<br>- Questionários<br>- Rubricas<br>- Apresentações orais<br>- Trabalhos de pesquisa interdisciplinares.<br>- Trabalhos de grupo<br>- Relatórios de atividades experimentais<br>- Grelhas de observação |
| | | | **- Comunicação** | **15%** | - Selecionar informação pertinente e fidedigna e organizar a mesma de forma coerente;<br>- Debater temas que requeiram sustentação ou refutação de afirmações sobre situações reais ou fictícias, apresentando argumentos e contra-argumentos baseados em conhecimento científico;<br>- Criar representações variadas da informação científica: relatórios, diagramas, esquemas, tabelas, gráficos, texto, maquetes,<br>- Comunicar resultados e conclusões oralmente e/ou por escrito, de forma inovadora, recorrendo a diversos suportes;<br>- Utilizar de forma proficiente a língua portuguesa e a linguagem científica. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
|  | **Linguagens e textos.**<br><br>**Informação e comunicação.**<br><br>**Raciocínio e resolução de problemas.**<br><br>**Pensamento crítico e pensamento criativo.**<br><br>**Sensibilidade estética e artística.**<br><br>**Saber técnico e tecnologias.**<br><br>**Consciência e domínio do corpo.**<br>**Autonomia e desenvolvimento pessoal.**<br><br>**Relacionamento interpessoal.** | | - **Competências prático/experimental** | **15%** | - Aplicar metodologias ativas para formular hipóteses, problematizar, planificar, testar hipóteses, recolher e registar dados, interpretar resultados, retirar conclusões;<br>- Manipular corretamente materiais e equipamentos laboratoriais cumprindo as regras de segurança.<br>- Analisar dados para explicar resultados e retirar conclusões baseadas em argumentos sólidos;<br>- Criticar os resultados avaliando a sua validade e identificando fontes de erro. | |
| | | **Atitudes (5%)** | **- Participação**<br><br>**- Comportamento**<br><br>**- Responsabilidade e empenho**<br><br>**- Cidadania** | **5%** | - Participar nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado.<br>- Manifestar hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares.<br>- Realizar as propostas de atividades escolares.<br>- Ser assíduo e pontual.<br>- Comportar-se adequadamente e promover o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares.<br>- Contribuir para o bom relacionamento interpessoal e do grupo.<br>- Fazer-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula.<br>- Manter o seu espaço de trabalho limpo e organizado.<br>- Ser interventivo, empreendedor e colaborador.<br>- Demonstrar respeito pela diversidade humana, agindo de acordo com princípios dos direitos humanos.<br>- Assumir e responder pelas suas próprias ações.<br>- Agir em função do bem comum, nomeadamente em questões ambientais. | |

**Aprovados em reunião de CP a 15/10/2026**