

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo

COMPONENTE DO CURRÍCULO: Matemática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 4.º Ano

Áreas de competência (PASEO)		Domínios	Ponderação	Descritores	Instrumentos
	Linguagens e textos	Capacidades Matemáticas	20%	→ Identifica as etapas do processo de resolução de problemas. → Formular problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos. → Aplica estratégias de resolução de problemas e reconhece a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias.	- Fichas de Avaliação - Trabalhos (trabalhos individuais de sala de aula, relatórios e trabalhos de pesquisa/projeto, apresentações orais) - Debates - Quizzes - Grelhas de observação - Rubricas
	Informação e comunicação			→ Formula e testa conjecturas. → Justifica a sua validade ou refuta. → Faz à análise crítica de raciocínios produzidos por outros; → Desenvolve raciocínios abstratos usando linguagem matemática com sofisticação adequada.	
	Raciocínio e resolução de problemas			→ Aplica e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos (abstração, decomposição, reconhecimento de padrões, algoritmia e depuração).	
	Pensamento crítico e pensamento criativo			→ Expressa ideias e processos matemáticos oralmente e por escrito. → Ouve, questiona, discute e contrapõe argumentos.	
	Sensibilidade estética e artística			→ Lê, interpreta e utiliza representações diversas. → Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações. → Usa linguagem simbólica matemática.	
	Saber técnico e tecnologias			→ Lê, representa, compara e ordena números naturais até 1 000 000. → Reconhece e usa o valor posicional de um algarismo. → Compor e decompor números naturais até ao 1 000 000 de diversas	
	Consciência e domínio do corpo				
	Autonomia e desenvolvimento pessoal	Números	20%		
	Bem-estar, Saúde e Ambiente				
Relacionament o interpessoal					

				formas. → Arredonda números naturais. → Compreende, usa e representa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas. → Realiza estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto. → Estabelece relações numéricas. → Compreender e automatizar a composição de uma unidade, usando pares de decimais (ordem das décimas) e a sua relação com a subtração → Compreender e usar a regra para calcular o quociente de um número natural por 10, 100 e 1000. → Compara e ordena frações com o mesmo denominador. → Reconhece o numeral decimal como possibilidade de uma quantidade de não inteira no contexto de situações reais. → Estabelece relações entre decimais, em contextos variados e resolve problemas associados. → Usa de forma fluente diferentes representações simbólicas de valores de referência envolvendo decimais. → Compreende e usa algoritmos para adição e subtração, envolvendo decimais com números até 4 algarismos. → Compreende e usa o algoritmo da multiplicação com os números naturais. → Compreende e usa o algoritmo da divisão com números naturais.	
		Álgebra	10%	→ Identifica, descreve e continua uma sequência de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidade identificada. → Cria e modifica sequências, revelando criatividade e flexibilidade; → Reconhece expressões numéricas equivalentes e completa igualdades aritméticas. → Compara expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$;	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

				→ Investiga, formula e justifica conjecturas sobre relações numéricas em contextos diversos. → Reconhece a utilização das propriedades das operações em algoritmos alternativos e descreve os seus processos de construção.	
		Dados	5%	→ Lê, interpreta, representa e comunica dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas de forma fundamentada.	
		Geometria e Medida	15%	→ Constrói planificações de prismas e pirâmides, utilizando diferentes tipos de recursos; → Classifica hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados); → Identifica retas paralelas e perpendiculares; → Relaciona a medida do raio com a medida do diâmetro; → Distingue círculo de circunferência; → Reconhece se uma figura plana tem simetria de reflexão e identifica os eixos de simetria; → Reconhece se uma figura plana tem simetria de rotação e identifica a amplitude das rotações associadas; → Mede e reconhece o cm² e o m² como unidades convencionais de medida da área e relaciona-as; → Generaliza a expressão para o cálculo da medida da área do quadrado; → Estima a medida da área; → Interpreta e modela situações que envolvem área; → Compreende o significado de capacidade e mede a capacidade de um recipiente usando as medidas convencionais; → Reconhece valores de referência de capacidade e estabelece relações entre eles; → Resolve problemas que envolvem a capacidade; → Elabora orçamentos simples, identificando receitas e despesas e	

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

				compreende o que é o saldo, discutindo criticamente situações que envolvem o dinheiro.	
		TIC	5%	→ Reconhece os procedimentos de segurança básicos em relação a si e aos outros no uso das Tecnologias e ambientes digitais; → Utiliza as TIC para realizar pesquisa, gerar ideias, planos e processos de modo a criar soluções para problemas do quotidiano;	
		Cidadania	5%	→ Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora. → Apresenta resultados da interação com outros e da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes temas.	
		Atitudes e valores	20 %	→ Revela responsabilidade, interesse e autonomia → Interage e colabora com os colegas/adultos. → Cumpre as regras estabelecidas. → Organiza e cuida adequadamente do seu material e área de trabalho	
Classificação final do aluno – Menção Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom					

Aprovados em outubro de 2026

*<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

**http://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf